

Результаты самообследования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Специальная (коррекционная) школа» по итогам 2018 года.

Цель самообследования ОО: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МОБУ «С(К)Ш» г.Бузулука.

Общие сведения об образовательном учреждении

В соответствии с п.3ст.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования. Содержание начального общего, основного общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной на основе государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школа создает все необходимые условия для свободы выбора образования согласно склонностям, и потребностям учащихся, для их самореализации и получения качественного, доступного образования (ст.3.п 7.). В МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» города Бузулука обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 88 обучающихся из 134 (66%) - инвалиды детства. Все обучающиеся состоят на учете в психоневрологическом диспансере.

Дети обучаются по 5-дневной учебной неделе. Для обучающихся организовано двухразовое горячее питание, бесплатное посещение различных кружков и спортивно-оздоровительных секций как на базе школы, так и на базе Центров дополнительного образования.

Выпускники получают свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы, и, по заключению ПМПК и ВК, многие продолжают обучение в ПУ как Оренбургской, так и Самарской области.

На современном этапе реформирования российского образования особое внимание уделяется проектированию образовательного процесса в условиях инновационных изменений. Инновации - это то, что позволяет аккумулировать научные, технические образовательные ресурсы, тем самым повышая эффективность образовательного процесса. Повышение эффективности коррекционного образования проявляется:

- в повышении качественных показателей образовательной деятельности педагогов;
- в оптимизации структуры образовательного процесса, в соответствии с образовательными потребностями и возможностями детей с ОВЗ; - в обновлении организационных и психолого-педагогических условий учебно-воспитательного процесса.

Условиями эффективности функционирования системы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является поэтапное формирование знаний, умений, навыков желаемого качества; учет особенностей психических процессов; мотивация к учению; актуализация процессов самопознания, самовоспитания и самооценки; диалогическая, коммуникативная направленность взаимодействия учащихся и учителей; педагогическая технология; материально-техническая база.

диалогическая, коммуникативная направленность взаимодействия учащихся и учителей; педагогическая технология; материально-техническая база.

В инициативах Президента РФ и предложениях Совета по национальным проектам и реформированию Российского образования заложены принципиальные направления развития:

- доступность качественного образования для любого жителя страны и его непрерывность, то есть обеспечение возможности учиться, повышать свою квалификацию и перепрофилироваться в любом возрасте;
- ориентация системы образования на инновационное развитие экономики; - открытость системы образования для общества, включающая в себя учет интересов потребителей образовательных услуг;
- возможность внешней, общественной оценки уровня учреждений и их образовательных программ.

Педагогический коллектив МОБУ «С(К)Ш» г.Бузулука осуществляет свою деятельность как самостоятельное образовательное учреждение с 29 октября 2018 года (образовано путем реорганизации МОБУ «Основная общеобразовательная школа №5» г.Бузулука в форме выделения юридического лица МОБУ «С(К)Ш», лицензия на образовательную деятельность серия 56ЛЮ1 № 0005357 от 19.11.2018 г., регистрационный №3290) и осуществляет свою деятельность в режиме развития, руководствуясь программами, принятыми как в городе Бузулуке, так и в Оренбургской области.

Педагогический коллектив классов для детей с ОВЗ работает над темой «Осуществление коррекционно-профилактической помощи детям с ОВЗ, создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности ребенка с особыми образовательными потребностями, развитие его жизненной компетенции через индивидуальные маршруты».

Цель:

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как способа совершенствования качества коррекционного образования – роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития, успешности участников образовательного процесса.

Задачи:

1. продолжить работу по обеспечению каждому ребёнку с интеллектуальными нарушениями конституционного права на школьное образование вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения адаптированной программы, реализации ФГОС УО;
2. осуществлять эффективное управление образовательным процессом для достижения нового качества образования в связи с реализацией ФГОС УО на

основе научно-методической деятельности с учётом системно-деятельностного подхода;

- способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности;
- содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития; выбору индивидуального маршрута обучения; нравственных ценностей и норм поведения; системы значимых межличностных отношений;
- содействовать реализации комплексной региональной программы повышения профессионального уровня педагогических работников образовательной организации через курсовую подготовку, дистанционное обучение, участие в конкурсах, конференциях, семинарах;
- способствовать развитию социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса, в совершенствовании содержания обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Показатели по школе	Учебный год		
	2016-2017 на 01.09/ 31.05	2017-2018 на 01.09/ 31.05	2018-2019 (1 сентября/ 30 декабря 2018)
всего учащихся	105/117	111(+6)/119	122 (+11)/133
Прибыло	19	10	11
Выбыло	7	2	1

В 2018 году открыто 11 классов. Работают 3 группы продленного дня. За последние 5 лет численный состав обучающихся школы увеличивается. В 9 классах обучаются 24 подростка. Остается актуальной необходимость поиска форм и методов работы педагогического коллектива, повышающих «привлекательность» школы для обучающихся с ОВЗ (УО, РАС).

Приоритетные направления:

- Развитие коммуникативных способностей учащихся.
- Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

**Ожидаемые результаты на конец 2018-2019 учебного года
в соответствии с требованиями АООП и АОП:**

- Повышение качества образования учащихся, уровня их воспитанности.
- Улучшение уровня коммуникативных способностей учащихся.
- Личностный рост каждого учащегося.
- Улучшение психологической комфортности в школе и каждом классе.

5. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
6. Снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов.

Социальный паспорт состава обучающихся

№ п/п	Категория	Количество обучающихся
1	Всего обучающихся в школе	132
2	Дети-инвалиды	90
3	Многодетные семьи	18
4	Малообеспеченные семьи	2
5	Дети из полных семей	69
6	Дети из неполных семей	55
7	Опекаемые дети	8
8	Неблагополучные семьи	10
9	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	1
10	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП, ОДН	5
11	Обучающиеся, состоящие на ВШ учете	4

Учащиеся 7-18 лет с интеллектуальными нарушениями, обучающиеся по программам:

Класс	Количество обучающихся		Вариант программы
	общее в классе	по программам	
1	7	1	АООП НОО УО ВАРИАНТ 8.3.
		1	АООП НОО УО ВАРИАНТ 6.3.)
		2	АООП НОО УО (ВАРИАНТ 2), с реализацией СИПР.
			АООП НОО УО
2	7	3	АООП НОО УО (ВАРИАНТ 2), с реализацией СИПР.
		4	АООП НОО УО
3	9	8	АООП НОО УО
		1	АООП НОО УО (ВАРИАНТ 2), с реализацией СИПР.
4		14	АОП
5	11	11	АОП
6	9	9	АОП
7	11	11	АОП
8-а	9	9	АОП

8-6	6	6	АОП
	12	12	АОП
9-6	10	10	АОП
Всего	105		

На дому по заключению ПМПК г.Бузулука обучаются 29 детей.

Характеристика действующего учебного плана школы.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при разработке учебного плана 4-9 классов для детей с ОВЗ МОБУ «С(К)Ш» на 2018/2019 уч.год за основу взят базисный учебный план, утвержденный Министерством образования РФ № 29/2065-П от 10.04.2002г. (I вариант), а также другие нормативные документы: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г.), инструктивное письмо №№15/730-2, 2510/7148-97 от 24.09.97 г. «Разъяснение по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях I – VIII вида», Устав МОБУ «С(К)Ш», Программа развития школы. Для обучающихся 1-3 классов реализуется учебный план в соответствии с АООП (ФГОС) и Стандартом для обучающихся с ОВЗ.

Учебные планы ориентированы на дифференциацию обучения, на максимальную коррекцию и развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на их успешную интеграцию в жизнь, в социум.

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, содержание которых приспособлено к возможностям умственно-отсталых учащихся. специфические коррекционные предметы, а так же индивидуальные и коррекционные занятия.

К коррекционным занятиям в начальной школе относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, ритмика, СБО, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК – в соответствии с рекомендациями врача.

В соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, освоение АОП в 9 классе заканчивается выпускным экзаменом по профессионально-трудовому обучению. В 2019 году планируется выпустить 24 подростка.

Преподавание ведется по учебникам, рекомендованным Федеральным Перечнем учебных изданий для ОУ 8 вида (издательство «Просвещение») и в соответствии с АООП.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Режим занятий – пятидневная учебная неделя.

Пропуски уроков:

1 четверть				2 четверть			
дней	всего	по	по уваж.	Дней	всего	по болезни	по уваж.

		болезни	причине				причине
дней	584	536	46	дней	737	626	111
уроков	3566	3265	301	уроков	4775	4016	759

В 1-2 классах, обучающихся по ФГОС УО, осуществлялся внутренний мониторинг сформированности базовых учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных. Основа реализации программы коррекционной работы в свете СФГОС – минимизация рисков для здоровья и развития детей.

Программа формирования БУД направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта обучающихся с умственной отсталостью. Это достигается путём освоения обучающимися с УО знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. Формирование у обучающихся базовых учебных действий, представляющих обобщённые действия, открывает детям с УО возможность ориентации в учебных предметах, в строении учебной деятельности; способствует освоению компонентов учебной деятельности; развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Формирование базовых учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с умственной отсталостью, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в современном мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие личной ответственности за совершаемые поступки;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО не являются основным критерием при переводе. Ведутся карты мониторинга развития базовых учебных действий, портфолио личностных достижений обучающихся.

В 1 классе обучаются 18 детей (2 ребенка пролонгированно), из них 11 детей с ТМНР на дому.

У первоклассников системное недоразвитие речи тяжёлой степени, которое затрагивает фонетико-фонематическую сторону речи (звукопроизношение, звукоразличие), лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную, монологическую, диалогическую, фразовую речь).

1 ребенок - обучается по АООП НОО для обучающихся с РАС (ВАРИАНТ 8.3.).

1 ребенок - обучается по АООП НОО для обучающихся с НОДА (ВАРИАНТ 6.3.).

1 ребенок – обучается по АООП НОО УО (ВАРИАНТ 2), с реализацией СИПР.

Результаты мониторинга обучающихся 1 класса:

	Познавательные БУД		Коммуникативные БУД		Регулятивные БУД	
	1ч.	Пол угод	1ч.	Пол угод	1ч.	Полуг од
Средний балл:	0,6	1,2	2,04	1,7	2,13	2,5

Результаты мониторинга обучающихся 2 класса:

	Познавательные БУД		Регулятивные БУД		Коммуникативные БУД	
	1ч.	Пол угод	1ч.	Пол угод	1ч.	Полуг од
Средний балл:	1,27	1,78	1,65	1,92	1,58	2,21

3 ребенка обучаются по АООП НОО УО (ВАРИАНТ 2), с реализацией СИПР.

С 3 класса учащиеся выполняют промежуточные контрольные работы.

класс	учитель	1 четверть		2 четверть	
		Кач-во	УО	Кач-во	УО
Письмо и развитие речи					
3	Вальцак ЛИ	50	59	80	65,6
4	Журавлева ЕГ	50	68	67	67
Средн.		50	63,5	73,2	66,3
Математика					
3	Вальцак ЛИ	37,5	57	80	80
4	Журавлева ЕГ	50	82	83	71
Средн.		43,7	69,5	65,5	54
Чтение					
3	Вальцак ЛИ			37,5	42
4	Журавлева ЕГ			38	47
Средн.				37,5	44,5

1 ребенок (уч-ся 3 кл.) – обучается по АООП НОО УО (ВАРИАНТ 2), с реализацией СИПР.

Типичные нарушения у учащихся начальной школы:

по письму и развитию речи:

- 3 класс: написание имён собственных, замена, перестановка букв;
- 4 класс: написание звонких и глухих согласных, написание слов с ударной и безударной гласной.

по математике:

- 3 класс: решение неравенств, решение примеров на табличное умножение.

- 4 класс: решение примеров на табличное умножение.

по чтению:

- **3 класс:** слоговой способ чтения (замена и искажения, темп чтения низкий у 50% обучающихся);

навык не сформирован у 2 уч-ся 3 класса

Вывод. Таким образом, в начальной школе 36 учащихся из них на низком уровне

усвоение коррекционной программы 6 уч - ся 1 - 4 классов по всем предметам. Речевая активность отсутствует у 3 уч-ся.

Основная школа.

Класс		1 четверть		2 четверть	
		Письмо и развитие речи			
		КО%	Ур %	КЗ%	Ур %
5		37	51	50	54
6		25	47	33	40
7		66,6	58,6	50	50
8а		66,6	54,6	57	57
8б		20	41	33	40
9а		66,6	66,6	81	62
9б		85	65	77	62
Средний показатель		52	55	54	47
Математика					
Класс		1 четверть		2 четверть	
		КО%	Ур %	КЗ%	Ур %
5		50	59	50	55
6		50	50	43	53
7		60	60,3	70	63
8а		63	63	50	62
8б		34	51	75	75
9а		45	46	45	52
9б		85	75	88	80
Средний показатель		55	58	42	61
СБО					
Класс		1 четверть		2 четверть	
		КО%	Ур %	КЗ%	Ур %
5		62	70	62	69
6		56	66	44	60
7		82	82	73	73
8а		76	80	61	70
8б		60	73	82	82
9а		72	72	79	79
9б		86	86	83	83
Средний показатель		70	75	69	73
Трудовое обучение					
Класс		1 четверть		2 четверть	
		КО%	Ур %	КЗ%	Ур %
4		75	69	39	57
5		75	56	75	56

5		100	71	100	82
6		100	64	100	64
6		60	67	60	60
7		54	61	54	61
8a		66	60	60	60
8a		100	73	100	73
8б		66	66	50	50
9a		76	63	75	61
9a		100	64	100	91
9б		76	66	80	65
9б		50	75	100	64
Средний показатель		76,7	65,7	76	60
История России					
		1 четверть		2 четверть	
Класс		КО%	Ур %	КЗ%	Ур %
7		81	75	73	69
8a		60	60	50	59
8б		50	50	50	56
9a		67	64	75	63
9б		57	62	50	57
Средний показатель		63	62,5	59,6	60,8
Природоведение					
5a		48	44,4	29	38
Средний показатель		48	44,4	29	38
География					
6		56	24,4	88,8	80,8
7		52	70	81	25
8a		64	64	88,8	42
8б		53	25	83,3	26
9a		100	82	100	79
9б		85	56	90	68
Средний показатель		68	53,5	88,7	53
Биология					
Класс		КО%	Ур %	КЗ%	Ур %
6		87,5	24,6	88,8	80,8
7		64	64	100	64
8a		80	66	78	66
8б		67	61	67	61
9a		100	82	100	79
9б		85	75	90	69
Средний показатель		80,5	62	87,3	69
Ср. ист., геогр.,биол., природ.		65	55,6	66,15	55,2

По результатам к/работ уровень обученности по письму и развитию речи в 5-9 классах составлял 47%, качество знаний – 54%. В 1 четверти уровень обученности составлял 55%, КО 52%, т.е. УО с 55% понизился до 47%, КО с 52% повысилось до 55%.

По математике в основном звене по итогам 2 четверти уровень обученности повысился до 61%, качество знаний снизилось до 42%.

По СБО результаты стабильные.

По трудовому обучению результаты незначительные снижения показателей : КЗ 76%, УО-60%. Учащиеся самостоятельно ориентируются в задании, владеют навыками

работы контрольными и разметочными инструментами, подбирают необходимый для работы инструмент, правильно им пользуются, без нарушений ТБ.

По предметам устного цикла (история, природоведение, география, биология) средний уровень обученности составил 55,2%, КЗ – 66%.

Основное снижение качества знаний связано с увеличением поступления обучающихся, имеющих диагноз лёгкая степень умственной отсталости, из которых только небольшая часть может усваивать программные требования в полном объёме, основная часть обучается по упрощённой, облегчённой программе. Снижение показателей так же связано со снижением мотивации к обучению у учащихся 8, 9 классов. Ухудшением состояния здоровья детей.

Коррекционная работа в специальной коррекционной школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Учебный план включает курс психомоторного развития для младших классов, логопедические занятия, ритмика, ЛФК.

Основная задача работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в период их пребывания в школе заключается в том, чтобы

- всемерно способствовать развитию сохранных у них возможностей,
- обеспечить выработку необходимых навыков и привычек,
- формировать определенные обслуживающие и трудовые навыки.

Ведётся работа над развитием их познавательных возможностей в области восприятия и узнавания предметов окружающей действительности, т.к. кругозор детей крайне узок, ограничен рамками семьи, дома.

Главным показателем работы является то, что у обучающихся появилось желание учиться, находиться в коллективе детей, посильно принимать помощь специалистов, принимать участие в коллективных мероприятиях.

Логопедические занятия играют важную роль в коррекционной работе. Логопедическую помощь получают 70% нуждающихся в ней учащихся 1-7 классов.

Принципиальным в работе педагогов является умение работать в контакте «учитель- логопед- психолог», имеется координация при составлении планирования, выработки единых педагогических требований, определении зоны ближайшего развития ребенка. Взаимодействие специалистов отражено и в конкретной документации школьной ПМП(к).

Анализ логопедической работы за 1 полугодие 2018-2019 уч. года

Логопедическая работа в МОБУ «С(К)Ш» является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмов при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Коррекция нарушений речи умственно отсталых обучающихся требует организации специальной логопедической работы.

Логопедические занятия посещает 28 учащихся, охват логопедической помощи составил 70 % от числа учащихся 1-7 классов.

С учащиеся 1 класса - проводились занятия по исправлению дефектного звукопроизношения, обогащение словарного запаса.

Во 2 - 4 - ых классах ведётся по развитию фонематического восприятия, активизации и обогащение словаря в соответствии с программой по развитию речи каждого класса, над грамматическим строем речи и развитие связной речи учащихся.

В 5-7 классах - занятия проводятся по развитию фонематического восприятия, активизации и обогащение словаря через работу над словарными словами, больше над грамматическим строем речи и развитие связной речи учащихся.

Даны рекомендации учителям и воспитателям по проведению логопедических упражнений «Логопедические пятиминутки на уроках».

Во время учебного процесса постоянно осуществлялась связь логопеда с педагогами и воспитателями начальных классов, учителями русского языка 5-7 классов.

Составлены 2 памятки для родителей «Когда необходимо обратиться к логопеду», «Памятка по устранению дисграфии».

Психологическое сопровождение воспитанников осуществляет школьный психолог, работающий по своему утвержденному плану, который включает в себя: работу с детьми, работу с педагогическим коллективом, методическую работу.

Анализ деятельности педагога-психолога за 1 полугодие 2018-2019 уч. года.

Целью деятельности педагога-психолога, обеспечение психологического сопровождения участников образовательного процесса и процесса внедрения эффективных технологий построения адаптивной среды, способствующей развитию, становлению и коррекции воспитанников для успешной социализации в условиях изменяющегося окружающего мира.

Исходя из цели, основные задачи в текущем году были следующие:

— Работа по формированию у детей и педагогов потребности в психологических знаниях.

— Проведение психологическое коррекционное воздействия в процессе формирования личности ребёнка, его компетенций, необходимых для успешной социализации в обществе.

— Оказание помощи воспитанникам и педагогам по вопросам развития, воспитания и обучения детей посредством психологического консультирования на основе личностно-ориентированного взаимодействия, индивидуального подхода с разработкой конкретных рекомендаций.

Данная цель и задачи реализовывалась посредством организации работы по основным направлениям деятельности:

Диагностическая деятельность.

Проводилась следующая работа по разделу диагностическая деятельность педагога-психолога:

Осуществлялась углубленная диагностика детей для ПМПк - всего было

во 2 четверти обследовано 10 вновь прибывших обучающихся. Так же проведено психологическое обследование детей, среднего звена (дети 5 класса) для выявления динамики развития и для выработки рекомендаций педагогам.

Всего проведено 5 заседаний ПМПк с участием педагога-психолога. Итогом работы каждого заседания являлась выработка основных рекомендаций по организации обучения и воспитания каждого ребенка с учетом личностно-ориентированного подхода и подготовка индивидуальных программ психолого-медико-педагогического сопровождения на каждого обследуемого ребенка, в которых раскрывались содержание и рекомендуемые формы работы, а так же обозначался прогнозируемый результат.

Коррекционная деятельность

Особое место в работе педагога-психолога отводилось коррекционной работе. Основной акцент делался на организацию

индивидуального психолого-педагогического взаимодействия педагога-психолога с детьми, педагогами.

Проводились занятия с детьми 1-4 классов по психомоторному и сенсорному развитию детей.

Занятия по формированию коммуникативного поведения с 4 обучающимися с ТМНР.

Основные направления деятельности на 2 полугодие 2018-2019 уч. года:

- продолжить работу по организации психологических мероприятий с детьми, в большей степени направленную на проведение групповых и подгрупповых занятий, с целью формирования адекватного поведения, воспитания коллективизма и положительного взаимодействия между детьми направленными на социализацию детей и подготовку их к самостоятельной жизни, коррекции поведенческих навыков и «лидерских» тенденций.
- организовать работу по вовлечению педагогов на релаксационные занятия для профилактики «синдрома профессионального выгорания» и снятия психологического напряжения.
- принимать участие в проведении методических объединений педагогов по направлениям с целью психологического сопровождения всех участников целостного педагогического процесса в школе.

Решение:

1. В целях повышения качества преподавания необходимо стремиться к рациональному взаимодействию с каждым учащимся.
2. Классным руководителям, чьи дети не посещают ГПД, создать условия для качественной подготовки этими учащимися домашних заданий по предметам.
3. Всем классным руководителям проводить работу по снижению количества пропусков обучающимися занятий по болезни.
4. Рассмотреть на заседании ШМО вопрос о причинах снижения показателей и разработать систему мер по его повышению путём индивидуализации и дифференциации программ обучения.
5. Учителям начальной школы повысить требовательность к формированию у детей прочных вычислительных навыков.

Курсовая подготовка в 2018-2019 учебном году

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

ОГПУ	ОГУ, заочное обучение (специальная психология)	Педагогический колледж им. Калугина г.Оренбурга	УЦ «Лидер»
3чел. Горбунова ЕВ(рук) Павлова ИВ(рук) Гуляева НМ (рук)	2 чел. Черникова АА – 3 курс; Бардаченко ЮА – 3 курс	1ч (по ОБЗ) Федорова ТЮ - психолог	1чел (олигофренопедагогика) Аксина МН

Участие в творческих конкурсах.

№	ФИО	Конкурс	Результативность	Руководитель
1	Ревтов Валерий	«За безопасность труда»-	участие	Кувалдина ИП
2	Юсифова Эмира	Конкурс «Мастера и подмастерья»	1 место	Назарова ГФ
3	Шипилова Любовь	«Конкурс «Мастера и подмастерья»	2 место	Назарова ГФ
4	7-9 классы	«Новогодний серпантин»	1 место	Назарова ГФ
5	Гуляева НМ, заместитель директора по УВР	Соревнования по стрельбе	1 место	
6	Шарапова МС, социальный педагог	Соревнования по стрельбе	3 место	

Кадровый состав педагогов.

Показатели	Образование		Стаж				Категория		
	ВП	СП	До5	5-10	10-20	20 и более	В	1	б/к
Данные	14/ 74%	5/ 26%	-	3/ 16%	13/ 68%	10/53 %	0	19/ 100%	-

Аттестован на 1 квалификационную категорию 1 педагог.

В классах для детей с ОВЗ осуществляют работу **4 методических объединения:**

МО учителей начальных классов – руководитель Биктагирова Л.И.

МО классных руководителей – руководитель Павлова И.В.,

МО учителей гуманитарного и естественного цикла – руководитель Фролова В.В.

МО учителей трудового обучения, математики, СБО – руководитель Назарова Г.Ф.

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. В методических объединениях успешно проводились разные формы контроля усвоения обучающимися адаптированной образовательной программы. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с

использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

Решение:

1. ШМО проанализировать результативность обучения за 2 четверть конкретно по каждому педагогу, руководителям ШМО отслеживать результативность работы педагогов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
2. продолжить использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательной работе; усилить работу по предупреждению заболеваемости обучающихся;
3. повысить качество проведения уроков, использовать современные образовательные технологии для развития коммуникативной компетенции умственно-отсталых обучающихся, их личностного потенциала;
4. обратить внимание на профилактику типичных причин неуспеваемости по предметам, выработать единый алгоритм ликвидации пробелов в рамках ШМО;
5. обучать родителей навыкам систематической помощи детям, не посещающим ГПД, по выполнению домашних заданий.

Информационно-методическое обеспечение.

Образовательный процесс обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. В 2018 году приобретено 220 учебников в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Вариативная часть программы (учебные, курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Обеспечивается доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Учебно-дидактическое обеспечение

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Информационное обеспечение

Для эффективного информационного обеспечения в школе сформирована информационная среда (ИС). В локальной сети находятся 6 компьютеров, 1 из них для обучающихся. Приобретено 2 компьютера.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows; имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный

графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Финансовые потребности образовательного учреждения, в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, покрываются за счет бюджетного финансирования и небольшой части внебюджетных средств (дополнительные платные образовательные услуги).

Обеспечение комплексной безопасности МОБУ «С(К)Ш» в 2018 году

В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2018 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных направлений осуществлялась по блокам:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МОБУ «С(К)Ш»;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Мероприятия включали в себя:

- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МОБУ «С(К)Ш».

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой строго соблюдаются постоянным составом (руководителями, педагогами, служащими, рабочими) и обучающимися МОБУ «С(К)Ш».

Практические мероприятия, проводимые по предотвращению актов терроризма в МОБУ «С(К)Ш» и на его территории:

- осмотры территории, подвальных и чердачных помещений;
- рабочее состояние запасных выходов;
- ведется журнал инструктажа по антитеррористической безопасности;

- контроль выдачи ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;

- педагоги и обслуживающий персонал МОБУ «С(К)Ш» прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов, составлен и выполняется график дежурства персонала;

- в начале учебного года и в начале календарного года, в соответствии с планом комплексной безопасности МОБУ «С(К)Ш», проводится тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей с практической отработкой на время;

- каждый месяц проводится практическая эвакуация классов с показом путей эвакуации без выхода на улицу;

- проводится тренировочная эвакуация воспитанников лагерей дневного пребывания с теоретической и практической отработкой с приглашением инспекторов пожарнадзора, ВДПО;

- в здании ОУ действует пропускной режим, осуществляемый дежурным администратором и педагогами МОБУ «С(К)Ш».

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ № 10 от 01.11.2018г. «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории МОБУ «С(К)Ш», приказ № 14 от 16.11.2018г. «Об ответственном за безопасную эксплуатацию и содержание здания и теплосетей».

В дневное время пропускной режим обеспечивают дежурные учителя, а в ночное время, в праздничные дни охрана обеспечивается штатными сторожами, в выходные дни – дежурными техниками.

Установлено видеонаблюдение – 8 камер (5 внутри корпусов, 3 наружных). Хранение видеoinформации составляет 30 дней.

При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора и без сопровождения педагогов.

Запрещен вход в школу любых посетителей.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий по уведомлению классного руководителя. Встречи осуществляются на первом этаже здания в учительской.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, издан приказ. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели, вывоза ТБО) заведующий хозяйством проверяет содержимое автотранспорта. Имеются списки вышеуказанных организаций с номерами автотранспорта, закрепленного за ОУ.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пульт ЧОП «Армада».

Имеется список телефонов экстренной службы связи. Такие списки имеются и в каждом кабинете школы.

По периметру школы установлено металлическое ограждение из профильной металлической трубы. Ворота закрываются на висячий замок, что создает преграду для постороннего транспорта.

В учительской на первом этаже I корпуса находится аптечка по оказанию первой помощи. Аптечки имеются во всех учебных кабинетах всех корпусов.

В школе разработан и согласован план совместной работы с межмуниципальным отделом МВД «Бузулукский», план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации.

При проведении массовых мероприятий охрана осуществлялась сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября, новогодние утренники).

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе в 2018 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Издан приказ № 5 от 01.11.2018г. «Об ответственном за противопожарную безопасность»;

2. разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;

3. инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и размещена на стенде на 1 этаже школы;

4. на каждом этаже всех корпусов выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Планы утверждены директором школы и представителем ГПН; вывешены на видном месте, на каждом этаже, они имеют светоотражающий эффект, в соответствии с требованиями законодательства;

5. произведена перезарядка огнетушителей ОП-5 в количестве 19 шт., все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения», их проверка осуществляется в системе;

6. с сотрудниками и учащимися школы проводятся и инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа»;

7. имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара; разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;

8. к системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Педагоги обучены последовательности действий при

срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;

9. выполнена обработка чердачного помещения огнезащитным раствором;

10. для обучения учащихся и сотрудников действиям при получении сигнала «Пожар», проводятся тренировки как индивидуально с классом, так и со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из зданий МОБУ «С(К)Ш» с составлением соответствующего акта;

11. перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта;

12. на первом этаже имеется стенд «Пожарная безопасность», «Личная безопасность»;

13. сотрудник, ответственный за ПБ в школе, проходит своевременное обучение, имеет удостоверение соответствующего образца;

14. с целью пропаганды профессии пожарного, правил пожарной безопасности, в школе создан и работает для обучающихся кружок «Азбука безопасности»;

15. двери в здание школы имеют сертификат на противопожарное соответствие;

В целях обеспечения электробезопасности в МОБУ «С(К)Ш» издан приказ № 5 от 01.11.2018г. об ответственном лице. Электрическое оборудование соответствует требованиям электробезопасности. Проводится своевременная замена ламп освещения, электропроводка, выключатели и розетки соответствуют требованиям.

Работа в области ГО, ПБ и ЧС в течение 2018 года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Приказом № 14 от 24.01.2019г. подведены итоги работы по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности образовательной организации в 2018 г. и поставлены задачи на 2019г.

В соответствии с положением о ГО ЧС на 2019 г. был издан приказ № 15 от 13.02.2019г. «Об основных итогах реализации мер, направленных на антитеррористическую защищенность образовательной организации в 2018 г. и задачах на 2019 г.»

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. В соответствии с планом 18 апреля 2019 года проведен «День защиты детей».

Задачи в области обеспечения комплексной безопасности на 2019 год:

1. продолжить системную работу по контролю и обеспечению безопасности объекта и его территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
2. осуществлять пропускной режим, исключая несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
3. продолжить плановую работу по антитеррористической защищенности ОУ («Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения»)
4. в системе осуществлять плановую работу по вопросам гражданской обороны;
5. в системе проводить правовой всеобуч с родительской общественностью, занятия с персоналом, учащимися с целью формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности;
6. Выполнить ремонт ограждения по периметру границ участка по адресу: г. Бузулук, ул.Крестьянская/Заводская, 46/71.

Директор МОБУ «С(К)Ш»:



Е.В.Горбунова