

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение г. Бузулука
«Специальная коррекционная школа»



УТВЕРЖДАЮ
директор МОБУ «С(К)Ш»
Е.В.Горбунова
Приказ № _____
от «7» _____ 2018 года

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ

ПЛАН

2018/19 уч.год

Составила:
педагог-психолог
Фёдорова Т.Ю.

Цель психологической службы в школе.

Обеспечение психологического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, основу которого составляет психическое развитие умственно отсталого ребенка на всех этапах детства, создание условий для эффективной и результативной деятельности всех участников педагогического процесса в рамках данного учебного учреждения.

Задачи:

- ◆ Создание социально-психологических условий для успешной адаптации учащихся 1 класса.
- ◆ Выявление группы школьников, испытывающих трудности в адаптации.
- ◆ Изучение учебной мотивации учащихся школы, выявление причин негативного отношения к процессу обучения.
- ◆ Изучение познавательной сферы учащихся начальных классов для дальнейшей ее коррекции и развития.
- ◆ Проводить профилактику девиантного поведения воспитанников с ОВЗ.
- ◆ Изучение интересов у учащихся 9 класса в профориентационный период.
- ◆ Изучение индивидуальных, типологических и психологических особенностей учащихся при переходе в среднее звено школы.
- ◆ Психологическое просвещение администрации, педагогов, родителей с целью адекватного психологического и психического развития каждого ребенка и формирование личности школьника на каждом возрастном этапе.
- ◆ Способствовать формированию у учащихся здорового образа жизни.
- ◆ Оказание психологической помощи в формировании межличностных отношений в коллективе педагогов и учащихся школы.
- ◆ Проводить профилактическую работу по предупреждению возникновения различных форм неадекватного поведения.

Объекты деятельности

1. Педагогический коллектив.
2. Обучающиеся.
3. Родители.

Основные направления деятельности

1. Организационное, методическое, аналитическое.
2. Диагностическое.
3. Консультационное.
4. Психокоррекционное.
5. Просветительско-профилактическое.

Формы и методы работы

1. Беседа-общение, комплексное динамическое наблюдение (КДН)
2. Индивидуальные и групповые консультации
3. Психодиагностика – тесты, анкеты
4. Психокоррекционная работа, развивающие игры, консультации

№	Направление работы	С кем проводится работа	Сроки
1	1 Диагностическое направление		
1.1.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	уч-ся 1-4 кл.	декабрь -январь
1.2.	Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников (Опросник Басса-Дарки)	уч-ся 7,8,9 кл.	январь
1.3.	Тест на изучение самооценки.	уч-ся 7,8,9 кл	февраль
1.4.	Карта интересов	уч-ся 9а, 9б кл.	март
1.5.	Обследование уч-ся, вновь поступивших в школу, с целью изучения особенностей приспособления к новой социальной ситуации.	уч-ся	в течение учебного года
1.6.	Обследование детей-инвалидов надомного обучения.	уч-ся	по запросу в течение года
2.	Коррекционное направление		
2.1.	Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».	уч-ся 1-4 кл	2 раза в неделю в течение года.
2.2.	Программа коррекционно - развивающих занятий «Мы пятиклассники»	уч-ся 5кл	2раза в неделю в течение года
2.3.	Программа коррекционно-личностных нарушений и психологической помощи подросткам «Поверь в себя»..	уч-ся 6-9кл.	2раза в неделю в течение года
2.4	Рабочая программа коррекционных занятий по коррекционному курсу "Формирование коммуникативного поведения"	Уча-ся начальных классов	в течении года 2раза

2.5.	Индивидуальные занятия с подростками стоищими на учете, имеющими проблемы в поведении, общении с окружающими.	уч-ся стоищие на учёте	в течение года
3 Консультативное направление.			
3.1.	Консультирование родителей и педагогов по выбору оптимального поведения с учащимися с ОВЗ «группы риска»	родители, педагоги.	в течение года по запросу
3.2.	Консультирование родителей, педагогов «Проблемное поведение подростков»	родители, педагоги	в течение года
3.3.	Посещение семей учащихся на дому	учащиеся, родители, педагоги	в течение года по запросам
3.4.	Консультирование родителей, педагогов, уч-ся по вопросам: проблемы обучения, общения, поведения.	уч-ся, педагоги, родители.	в течение года.
4 Просвещение.			
4.1.	М.О кл.руководителей тема: «Обеспечение индивидуального подхода к каждому уч-ся с ОВЗ на основе его психолого-педагогического изучения.»	педагоги	декабрь
4.2.	Групповое консультирование «Межличностное общение подростка»	родители 8-9 кл.	декабрь
4.3.	Групповое консультирование «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против»	родители 3-4 кл.	январь
4.4.	Групповое консультирование «Общение родителей с детьми младшего школьного возраста»	родители 2кл.	январь
4.5.	М.О кл.руковод.нач.классов. Тема: «Роль семьи и школы в формировании личности уч-ся»	педагоги	февраль
4.6.	Участие в работе родительских собраний	родители	в течение года по запросу

4.7.	Групповое консультирование «Что должны знать родители, если их ребёнок пошёл в 1 класс»	родители , педагоги 1 кл.	ноябрь
4.8.	Инд. профилактические беседы с уч-ся «Группы риска », состоящими на учёте (профилактика вредных зависимостей, отклоняющегося поведения)	уч-ся	в течение года
4.9.	Групповое консультирование «Развитие памяти, внимания»	родители 5-6 кл.	февраль
4.10.	Групповое консультирование «Грудности обучения в среднем звене»	родители 5-6 кл.	февраль
4.11.	Групповое консультирование «Причины и последствия детской агрессии»	родители 7 кл.	март
4.12.	Индивидуальное консультирование по профориентации.	уч-ся 9 кл, педагоги.	март
5 Организационно-методическая работа.			
5.1.	Ведение отчетной документации, рекомендованной школьному психологу.		в течение года.
5.2.	Оформление информационного уголка психолога для педагогов, родителей, учащихся.		в течение года.
5.3.	Изготовление пособий и стимульного материала для диагностического обследования и коррекционно-развивающих занятий.		в течение года.
5.4.	Накопление материалов, используемых в работе.		в течение года.
5.5.	Подбор диагностического материала для обследования.		в течение года.
5.6.	Обработка тестов, разработка рекомендаций по результатам диагностического обследования.		в течение года.

	6 Экспертное направление.		
6.1.	Разбор конфликтных ситуаций (П-П, П-Д, П-Р, Д-Д)	педагоги, учащиеся, родители.	по запросу в течение года.
6.2.	Участие в работе школьной ПМПк		